

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла МБОУ «Полянская СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019г Руководитель  
МО Лео / \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Полянская СОШ»  
Кузьмина О.В. / О.В.  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Полянская СОШ»  
Ашмарина О.А. / О.А.  
Приказ № 114  
от «28» августа 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку основного общего образования**  
**(ФГОС ООО)**  
**9 класс**  
**базовый уровень**

Год разработки: 2019  
Срок реализации: 2019-2020

**Программу составила:**  
Левушкина Юлия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
1 кв. категории

## **Пояснительная записка**

1.1. Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.14. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2015г. «Об утверждении Примерной ООП ООО»;
- Примерной программы основного общего образования и авторской программы по русскому языку Баранова М. Т. для 5-9 классов ;
- Приказа ОУ МБОУ Полянской СОШ № 114 от 28 августа 2019г «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

### **1.1.1. Предметная область «Филология», учебный предмет «русский язык».**

1.2. Рабочая программа рассчитана на применение следующего учебно-методического комплекса:

- Русский язык. 9класс. Учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.и др.- М. : Просвещение, 2012;
- Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2012;
- Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. М. : Просвещение, 2012;

а также **дополнительной литературы:**

- Промежуточное тестирование. Русский язык. 9 класс. / М. Ю. Дмитриева. –М.: Издательство «Экзамен», 2014.

- Русский язык. Зачётные работы по русскому языку: 9класс / М. Ю. Никулина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016.
- Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс к учебнику Л. А. Тростецовой и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.Л.Ерохина и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку : 9 класс. ФГОС / Л. А. Аксёнова. – М.: «Компания Смарт», 2015.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс / А. Д. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Русский язык. 8-9 классы. Мониторинг качества знаний: 30 вариантов типовых тестовых заданий/ Сост. А. Б. Малюшкин и др. – М. ТЦ Сфера, 2015.

### **Мультимедийные пособия**

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. (эл. диск);
2. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. 5-11 классы . Изд. «Учитель» (эл. диск);
3. Русский язык. Тематические тесты (7-8, 9 классы). /Изд. «Учитель» (эл.диск);
4. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор- тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности./ Медиа-Хауз.- ОРФО Агент (версия 8.0), 2004г; (эл.диск);
5. Тесты по орфографии./ ЗАО 1С. О.И.Руденко-Моргун., А.Е. Щёголева, Л.А. Дунаева.-1С:Репетитор, 2001г. (эл.диск)

#### **1.3.Основные цели изучения русского языка в школе:**

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

□ овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

2.1. Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе в объёме 105 часов ( 3 часа в неделю).

### **4. Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 105 часов)**

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.  
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Элементы содержания образования	По плану	По факту
<b>Введение (1ч.)</b>					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	2.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	3.09	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	5.09	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	9.09	

5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	10.09 12.09	
7	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	16.09	
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		17.09	
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	19.09- 23.09	
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>					
11-12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	24.09 -26.09	
13	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.	30.09	
14	Р.р. Текст	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	1.10	

15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	3.10-7.10	
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	8.10	
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	10.10	
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>					
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	14.10	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	15.10	
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.	17.10	
23 - 24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	21.10-22.10	

	предложения с придаточным определительными.				
25 - 26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	24.10-28.10	
27	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	29.10	
	<b>2 четверть</b>				
28	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности.  План текста. Характеристика героя.	7.11	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	11.11	
30 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	12.11-14.11	
32 - 33	Сложноподчинённые предложения с	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным,	18.11-19.11	

	придаточными места и времени.		совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
34	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	21.11	
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1	Текст, типы речи. Рассуждение.	25.11	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	26.11	
37 - 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	28.11-2.12	
39 - 40	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.  Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	3.12-5.12	
41 - 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	9.12-10.12	
44	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и</b>	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	12.12	

	<b>внимательно читать?» (упр. 216)</b>				
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	16.12	
46 - 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	17.12-19.12	
48	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»</b>	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	23.12	
49	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания	24.12	
50	<b>Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>	1	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.  Применение полученных знаний на практике.	26.12	
	<b>3 четверть</b>				
51 - 52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	1	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	9.01-13.01	
53 - 54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с	14.01-16.01	

			несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
55	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.	20.01	
56	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.	21.01	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь	23.01	
58	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	27.01	
<b>Бессюжные сложные предложения (9 +1)</b>					
59	Бессюжные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.	28.01	
60	Запятая и точка с запятой в бессюжном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессюжного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	30.01	
61 - 62	Двоеточие в бессюжном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессюжного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	3.02- 4.02	

63 - 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	6.02-10.02	
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.	11.02	
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	13.02	
67	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	17.02	
68	<b>Работа над ошибками</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	18.02	
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>					
69 - 71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	20.02-24.02	
72 - 73	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.	25.02-27.02	
74 - 75	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	2.03-3.03	

76	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.	5.03	
<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>					
77 - 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	9.03-10.03	
79 - 80	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	12.03-16.03	
81	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	17.03	
82	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1		19.03	
	<b>4 четверть</b>				
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)</b>					
83	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.	2.04	
84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	6.04	
85	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	7.04	

86 - 87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.	9.04-13.04	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1		14.04	
89 - 90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.	16.04-20.04	
91 - 92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.	21.04-23.04	
93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.	27.04	
94 - 95	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.	28.04-30.04	
96- 100	Синтаксис. Пунктуация.	5	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.	4.05-5.05- 7.05-11.05- 12.05	
101	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.	14.05	
102	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1		18.05	
103	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.	19.05	

104	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.	21.05	
105	Резервный урок.	1		25.05	

Прошнуровано  
пронумеровано, скреплено  
печатью

19 (девятисот девятнадцать) листов

Директор школы *Ашмарина О.А.*

(Ашмарина О.А.)



